

0403



重点目標

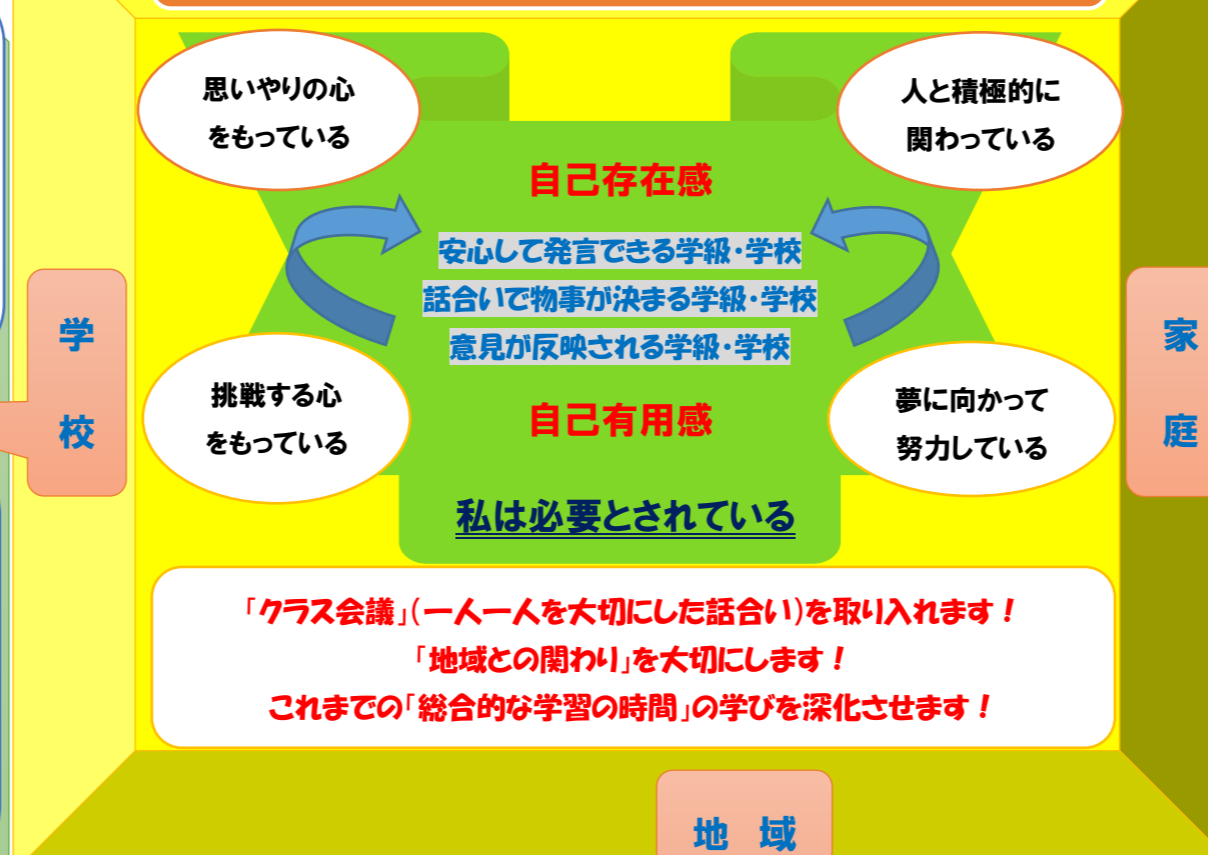
- 自立: 自ら学び考え行動する
- 共生: 互いを認め合い、支え合い、磨き合う
- 挑戦: 夢の実現に向け全力で取り組む

- ◇自分で考える力 (確かな学力)
- ◇自分の意思で行動する力 (豊かな心)
- ◇仲間と共に活動する力 (健やかな体・社会性)

資質・能力

上越市学校教育目標 ふるさとを愛し、自立と共生ができる子どもを育てる
三和区: 目指す子どもの姿 ○自分で考え、仲間と共に、よりよく判断して行動する子 ○「ふるさと三和」を愛する子

学校・家庭・地域の共通ビジョン



「クラス会議」(一人一人を大切に話合い)を取り入れます!
「地域との関わり」を大切にします!
これまでの「総合的な学習の時間」の学びを深化させます!

確かな学力

- *主体的・対話的で深い学び (肯定 80)
 - ☞深い学びの具体化(達成感を実感できる)
 - ☞ほめる・認める言葉かけ ☞フィードバックの徹底
 - ☞他者との対話的な学び合いの充実
- *家庭学習の充実 (肯定 70)
 - ☞生活ノート(スケジューリング)への記入・評価
 - ☞学習時間の自己管理を目指して

学級(集団)づくり

- *話し合い活動(クラス会議)の積み重ね (肯定 80)
 - ☞「自分たちの課題は自分たちで考え解決」をモットーに!
- *関わり合い活動の充実 (肯定 80)
 - ☞まずは学級⇒学年⇒地域へ
- *道徳教育の充実
 - ☞道徳的な実践場面を意識した学び
- *人権教育、同和教育の充実
 - ☞「かかわる同和教育」の理念を踏まえた取組を!

体・社会性(保護者・地域)づくり

- *体力の向上(活動の基礎)
 - ☞運動の楽しさを味わえる授業等の充実
 - ☞食育の推進(給食だより 昼の放送等の充実)
- *丁寧な情報発信・共有
 - ☞「学校だより」等による発信
- *コミュニティスクールの活用(地域活動へのボランティア参加)
 - ☞コーディネーターとの連携 ☞郷土愛を育む基盤活動へ

規則正しい生活

- *メディア・学習のバランス (肯定 70)
 - ☞「ライフ・コントロール」週間(小中一貫)との連携
 - ☞メディアとの関わり方について: 家庭のルールの確認・徹底
- *「早寝・早起き・朝ご飯」の推奨(肯定 80)
 - ☞規則正しい生活と学力の関係について再確認
 - 全体を通して: ほめる・認める言葉かけ
- *あいさつの徹底
 - ☞親子、地域で明るくあいさつ

家庭学習の習慣化

- *家庭学習状況の確認
 - ☞家庭内で学習環境整備
 - ☞生活ノートをとおして、学校及び家庭での学習を確認
 - ☞頑張りや ほめる・認める言葉かけ

Check!

- ◇「生徒」「保護者」「職員」による学校評価アンケート実施(設定目標値以上を目指して)
- ◇アンケート結果を学校運営協議会委員に示し、熟議を行う。保護者には、学校だよりにて公表する。
- ◇「学校」「家庭」「地域」が連携していくためにも、コミュニティスクールを活用するとともに、コーディネーターとの連携を密に行う。

地域学校協働活動の推進

- *コミュニティスクール 学校運営協議会 協議・熟議
- *ボランティアとして 参画(生徒会中心に)

コーディネーター 連携・調整

- 青少年育成会議
- 三和区総合事務所
- 三和区住民福祉会
- 三和区商工会
- 三和区3小学校 他

☞ほめる・認める言葉かけ